

Studeren en Leren Vorm VWO

PERSOONLIJKE RAPPORTAGE VAN

Roy Vermanders

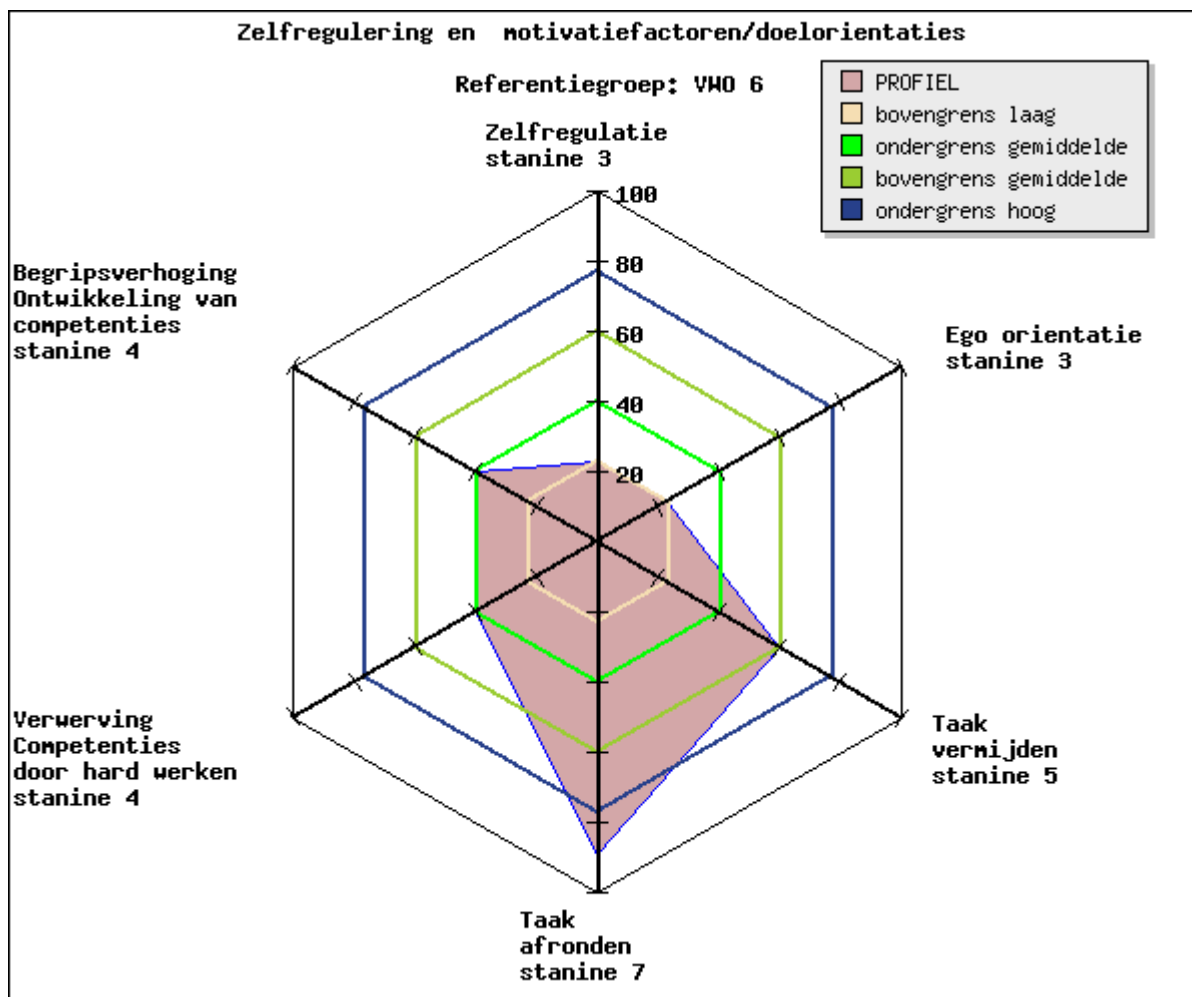
Gegevens deelnemer**Algemeen**

| | |
|----------------------------|------------------|
| Naam | Roy Vermanders |
| Leeftijd | 18 |
| Geslacht | man |
| Afnamedatum | 28 November 2016 |
| Normgroep | VWO 6 |
| Opleiding | atheneum |
| Klas/jaar | 6 |
| Naam van school/instelling | RSG |
| Vestigingsplaats | Deventer |

De uitslagen van de vragenlijst zijn genormeerde schaalwaarden of stanines. Deze stanines hebben een bereik van 1 t/m 9. Een stanine- uitslag geeft de relatieve hoogte van de behaalde score en de relatieve frequentie waarin deze bij een vergelijkbare normgroep voorkomt. Een uitslag stanine 2 wil zeggen dat 7 % van de personen in de normgroep eenzelfde uitslag behaalde als jij, dat 4 % van de personen in de normgroep een uitslag behaalde die lager was en 89 % een uitslag die hoger was. Een stanine uitslag geeft dus een relatieve positie weer van een individueel persoon ten opzichte van anderen. En een individu wiens score valt in stanine 7, behaalt een score die door ongeveer 12 % van de personen in de referentiegroep is behaald, 77 % van de personen in de referentiegroep behaalde een score die lager is en 11 % een score die hoger is.

VERDELING VAN INDIVIDUELE UITSLAGEN BINNEN DE STANINESCHAAL

| kwalificatie - stanine | - % personen normgroep met betreffende score (cumulatieve score) | met een hogere score |
|------------------------|--|----------------------|
| zeer laag | stanine 1 4 % (4 %) | 96 % |
| laag | stanine 2 7 % (11 %) | 89 % |
| ondergemiddeld | stanine 3 12 % (23 %) | 77 % |
| gemiddeld | stanine 4 17 % (40 %) | 60 % |
| bovengemiddeld | stanine 5 20 % (60 %) | 40 % |
| hoog | stanine 6 17 % (77 %) | 23 % |
| zeer hoog | stanine 7 12 % (89 %) | 11 % |
| | stanine 8 7 % (96 %) | 4 % |
| | stanine 9 4 % (100 %) | 0 % |



Persoonlijke Leertheorie

Leerstijl is een overkoepelend begrip en behelst opvattingen over leren, opvattingen over kennis, motivationele componenten en geprefereerde leeractiviteiten van leerlingen. De voorkeuren van leerlingen voor bepaalde (leer)activiteiten, of een voorkeur voor een bepaalde volgorde van (leer)activiteiten, word wel aangeduid met de term "leerstijl".

De leerstijl van een leerling wordt beïnvloed door zijn leerconceptie, het geheel van ideeën en opvattingen over leren. Een belangrijk onderscheid kan daarbij worden gemaakt tussen een reproductieve, dan wel een meer constructivistische leerconceptie. Bij een constructivistische visie op leren ligt de nadruk op het construeren van kennis en vergroten van de competentie, waarbij de verantwoordelijkheid hiervoor bij de leerling zelf ligt. Bij een reproductieve visie op leren ligt de nadruk op het opnemen van informatie om feiten te onthouden

Zelfregulering

Deze algemene factor geeft aan in hoeverre de leerling een constructivistische leeropvatting heeft; in hoeverre hij van mening is dat kennis langzaam wordt opgebouwd en hijzelf daarbij zelf verantwoordelijk is en een actieve rol moet vervullen.

Een hoge score op zelfregulering wijst op een constructivistische leeropvatting, terwijl een lage score op een reproductieve visie op leren wijst, waarbij de leerlingen van de leerkrachten (veel) sturing bij hun leren verwachten.

Motivatiefactoren

Leerdoelen

1. begripsverhoging (persoonlijke kennisconstructie nastreven, iets leren)
2. competentie verwerven door hard werken (instructiedoelen bereiken)
3. taak afronding (task completion, de opgegeven en gekozen taken afmaken)

Prestatiedoelen

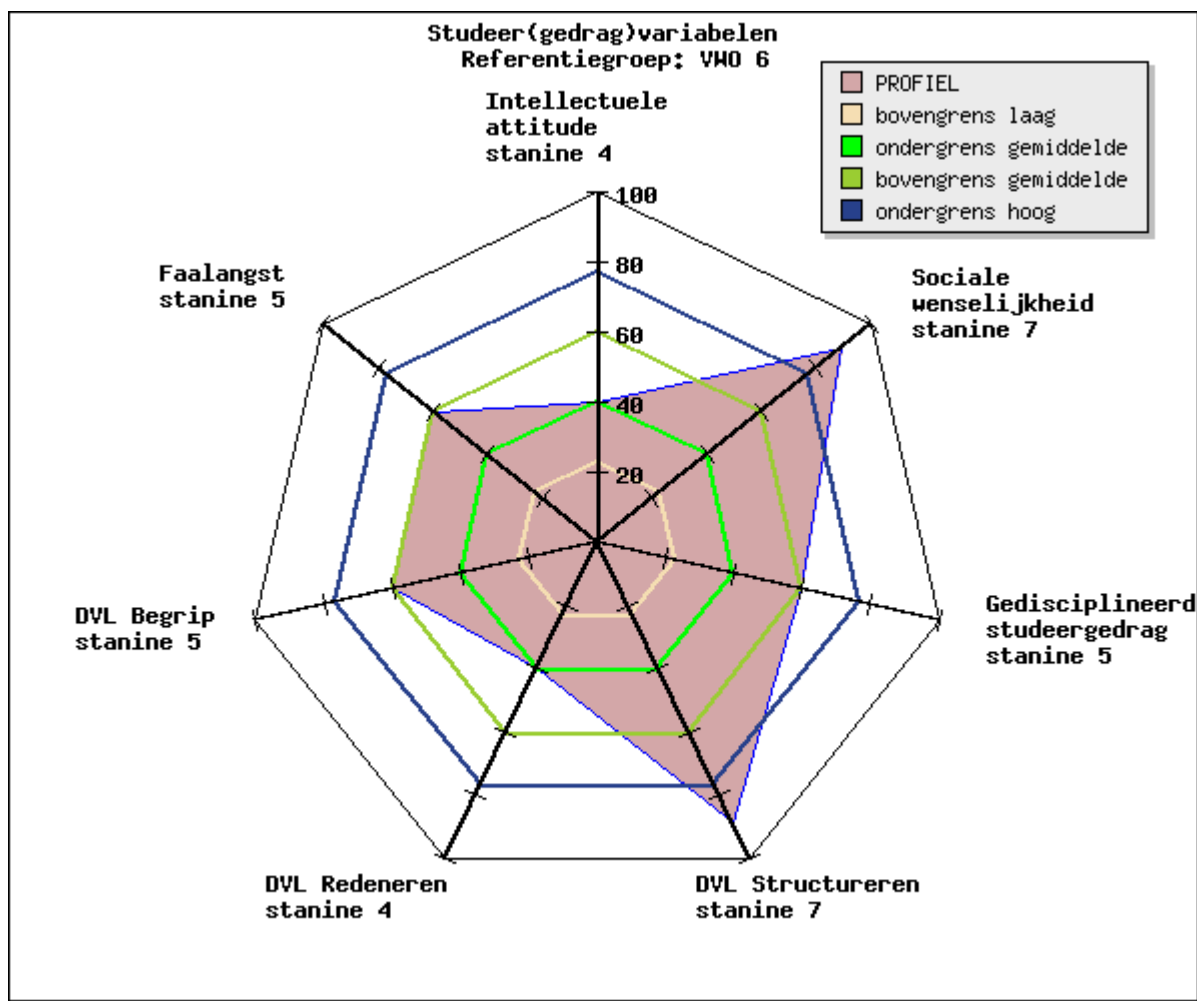
4. taak vermijding (avoid inferiority, met zo min mogelijk inspanning)
5. ego oriëntatie (proving superiority, laten zien beter dat je beter bent dan anderen)

Wanneer leerlingen zich bij het uitvoeren van leertaken sterk richten op presteren en het vermijden van risico's en fouten om voor de buitenwereld zo goed mogelijk voor de dag te komen, is er sprake van prestatiedoelen. Leerlingen die in hoofdzaak prestatiedoelen nastreven zijn extrinsiek gemotiveerd; zij vergelijken zich vaak met anderen. De extrinsiek gemotiveerde leerlingen richten ten zich, in het beste geval, op het naar buiten toe bewijzen van hun superioriteit en competentie of, in het meest ongunstige geval, slechts op het verbergen van hun gebrek aan competentie en het vermijden van leertaken.

In het geval van leerdoelen zijn leerlingen in het algemeen meer gericht op het ontwikkelen van hun persoonlijke competenties, waarbij bijvoorbeeld het maken van fouten wordt beschouwd als iets normaal waar je van kunt leren. Leerlingen die zichzelf leerdoelen stellen zijn intrinsiek gemotiveerd; zij willen hun eigen vaardigheden verbeteren en nieuwe kennis en inzichten opdoen en geloven dat hard werken daarbij kan helpen.. Zij leggen de nadruk op hun eigen vooruitgang en meten hun succes daaraan af.

Studies naar de doeloriëntaties van leerlingen laten vaak zien dat leerlingen die zichzelf leerdoelen stellen vaker gebruik maken van meer effectieve cognitieve strategieën. Daarnaast geven zij blijk van de bereidheid hulp te zoeken wanneer dat nodig is, een grotere neiging om deel te nemen aan uitdagende activiteiten en een positiever gevoel over zichzelf als lerende. Het nastreven van prestatiedoelen gaat vaak gepaard met het gebruik van oppervlakkige leerstrategieën zoals memoriseren.

Leerlingen met een relatief constructivistische visie op leren en hoge scores op de motivatie- factoren 'door hard werken leren' en "begripsverhoging" met daarnaast een relatief lage score op de motivatiefactoren 'taak afronden' en 'ego oriëntatie' kunnen als competentiegericht benoemd worden. En leerlingen met een minder constructivistische leeropvatting met een lage score op de motivatiefactor 'begripsverhoging' en een relatief hoge score op de motivatiefactoren 'taak afronden' en 'ego oriëntatie' kunnen als 'taakgerichte' leerlingen aangeduid worden.



Studeer(gedrag)variabelen

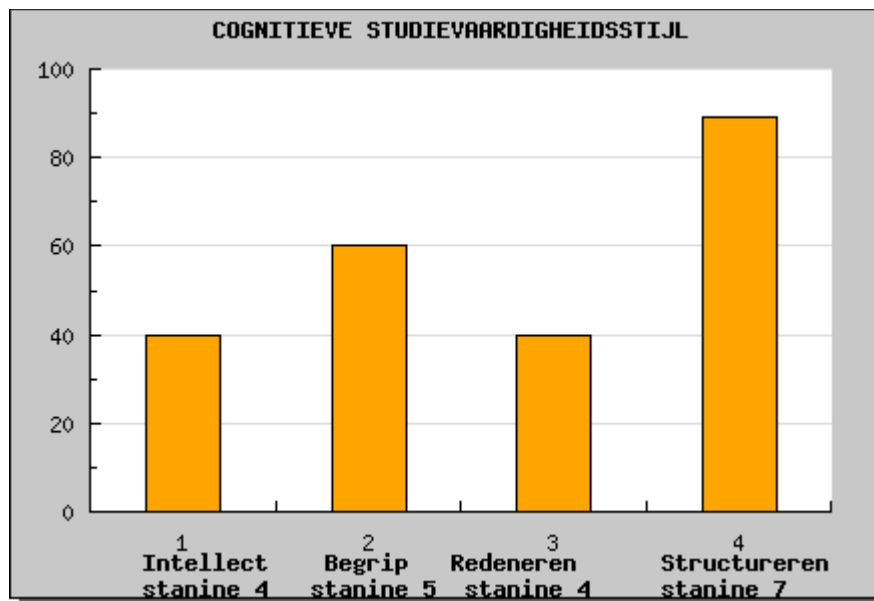
Naast intelligentie is ook motivatie belangrijk voor het welslagen van iemands studie. Naast kunnen (in de zin van kunnen in geleerdheid) moet je ook persoonlijk willen. Studeerexpertise als uiteindelijk doel is de individueel te integreren realisatie van intellect en motivatie.

Componenten van het motivatie-complex als studiekeuzemotivatie, prestatiemotivatie, faalangst (ontbreken van persoonlijk zelfvertrouwen) en studiestress blijken echter volgens correlatieve onderzoeken niet erg van invloed te zijn op de studieresultaten. Studeergedrag waarvan reeds vaststaat dat deze een positief effect hebben op studie-resultaten zijn (werk)discipline en deep level learning (met name het herkennen van structuur).

Diepgaande verwerking van leerstof versus oppervlakkige verwerking

De schalen begrip, redeneren en structureren kunnen tot een enkele variabele herleid worden: deep-level-learning versus surface-learning. Diepgaande verwerking van de leerstof (versus oppervlakkige verwerking) wordt geoperationaliseerd door de schalen begrip, redeneren en structureren. Het betreft hier zaken als het kunnen onderscheiden van hoofd- en bijzaken, kritisch lezen en het zoeken van verbanden in ingewikkelde teksten. Diepgaande versus oppervlakkige verwerking van (moeilijke) leerstof vormt samen met de schaal intellectuele attitude een (cognitieve) studievaardigheidsfactor.

- structureren (structuur kunnen herkennen, aanbrengen, efficient informatie kunnen opzoeken en verzamelen)
- redeneren (argumenten kunnen analyseren, kritisch volgen van argumentaties)
- begrip (verbanden kunnen leggen en het zoeken van verbanden)



Bij het aanpakken van een nieuwe leertaak neigen lerenden tot een van twee verschillende strategieën, namelijk een brede, globale of holistische aanpak waarin vooral aandacht wordt geschonken aan opbouw van de stof en verbanden met andere stukken kennis, of een gedetailleerde, analytische of seriele aanpak waarin men zich de stof stap voor stap eigen maakt.

Voor diepgaande verwerking van leerstof echter moet men met beide verwerkingwijzen even goed overweg kunnen. Deze versatility, het kenmerk van diepgaande verwerking, is noodzakelijk voor volwaardig studeren. In hoeverre men deze studeervaardigheid kan ontwikkelen, hangt af van iemands intelligentieniveau. Met deze diepgaande verwerking contrasteert een oppervlakkige of reproductie-gerichte verwerking, die niet verder reikt dan de buitenkant of het oppervlak van de leerstof.

Disciplinefactor

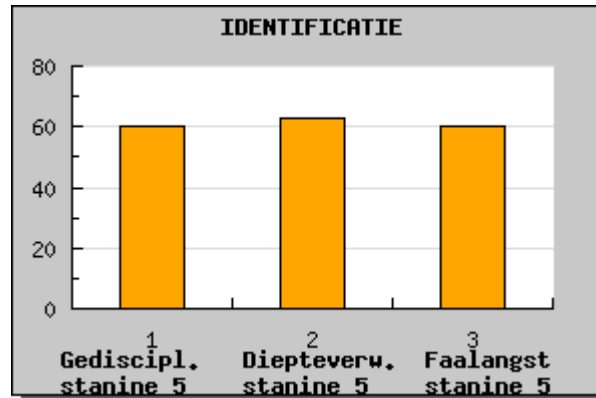
De schaal gedisciplineerd studeergedrag (regelmatig willen werken, time management, studieplanning) is evenals de schaal zelfregulering/regulatie een indicator voor de mate van zelfregulatie en vormt samen met de schaal sociale wenselijkheid (de neiging zich beter voor te doen) een disciplinefactor (beheerst versus impulsief).

Faalangst

In het algemeen geldt dat minder begaafde leerlingen (lagere scores op begrip en redeneren) meer last hebben van faalangst.

Identificatie probleemleerlingen studievaardigheid

Een hoge score op gedisciplineerd studeergedrag en een hoge score op diepgaande verwerking van de leerstof houdt in dat de actuele leerstijl geen tekorten vertoont. Een lage score op gedisciplineerd studeergedrag (ongedisciplineerd) of een lage score op diepgaande verwerking van de leerstof (oppervlakkig) houdt in dat de leerstijl tekorten vertoont, hetgeen een studievaardigheidscursus indiceert (afhankelijk van het tekort gericht op hetzij effectieve tekstbestudering, hetzij een meer op de schooltaken gerichte tijdsbesteding en studieplanning).



Een laaggemiddelde of gemiddelde score op de disciplinefactor en een lage score op diepgaande verwerking van de leerstof (oppervlakkig) betekent een oppervlakkige leerstijl. En een lage score op de disciplinefactor en een laaggemiddelde of gemiddelde score op op diepgaande verwerking van de leerstof (oppervlakkig) betekent dat de leerling te weinig inzet heeft en niet hard genoeg werkt voor school. In het algemeen geldt dat minder begaafde leerlingen (lagere scores op begrip en redeneren) meer last hebben van faalangst.