

VRAGENLIJST KLIMAAT IN DE KLAS

Factoren

Op groepsniveau kijkt de Vragenlijst Klimaat in de Klas naar de volgende vier factoren:

Affiliatie en cohesie in de groep. Items die de kwaliteit van de onderlinge relaties in de klas meten gaan over de mate waarin leerlingen het gevoel hebben erbij te horen, of ze in een leuke klas zitten, of ze door anderen aardig gevonden worden, of ze het goed met anderen in de groep kunnen vinden en of ze graag samen willen werken bij groepsopdrachten.

Groepsdynamiek. Items die de sfeer meten gaan over de mate waarin leerlingen zich veilig voelen in de groep, of er ruzie gemaakt wordt, of er getreiterd of gepest wordt. Negatief gestelde items zijn 'omgepoold' om een indruk te krijgen van de mate van positieve sfeer in de klas.

Interactie en communicatie tussen leerkracht en leerlingen. Items die deze relatie meten gaan over de mate waarin leraren zich in leerlingen kunnen verplaatsen, of de leraar op een prettige manier met de leerlingen omgaat, of de leraar leerlingen op hun gemak stelt bij toetsen, of hij goedgehumeurd is en of de leraar het leuk vindt om les te geven aan de groep. Hoogscorers zijn veelal empathische leraren.

Ordehandhaving in de groep. Items die de rust en duidelijkheid meten, gaan over de mate waarin lessen ordelijk en rustig verlopen, de mate waarin leerlingen zich kunnen concentreren en de moeite die het de leraar kost om de groep rustig te krijgen. Negatief gestelde items zijn 'omgescoord' om een indruk te krijgen van de mate waarin er orde heerst in de klas.

Normscores

De ruwe scores worden omgezet naar normscores per leerling in de vorm van C-scores met de waarden 0 tot en met 10. De betekenis van de C-scores zijn: 0 = zeer laag, 1 = laag, 2 = laag, 3 = onder gemiddeld, 4 = laaggemiddeld, 5 = gemiddeld, 6 = hooggemiddeld, 7 = boven gemiddeld tot hoog, 8 = hoog, 9 = zeer hoog, 10 = zeer hoog.

De normscores geven weer hoe de leerling functioneert in de klas/groep in vergelijking met andere leerlingen in de normgroep. Een normscore van C0 of C1 (zeer laag) en C2 (laag) betekent dat het resultaat op deze factor problematisch is, omdat deze behoort tot 1%, 4% of 11 % van de laagst scorende leerlingen in de normgroep. Een score van C3 of C4 is onder gemiddeld of laaggemiddeld en behoort tot een twijfelachtige score. Vanaf een score C5 en hoger is er sprake van een gemiddelde tot zeer hoge score. Dit wil zeggen dat de leerling tevreden tot zeer tevreden is.

Om een beeld van de gehele klas/groep te krijgen zijn de gemiddelde normscores per leerling omgezet naar genormeerde scores per klasgemiddelde. Om de resultaten te interpreteren worden aan de gevonden C-scores van de groepsgemiddelden gestandaardiseerde tekstblokken toegekend, voor elke combinatie van onderlinge leerlingrelaties en sfeer in de klas en voor elke combinatie van ordehandhaving in de klas/groep en communicatie/interactie leerkracht-leerling.

Als op alle vier de factoren een gemiddelde of hogere score behaald wordt is er een goed pedagogisch klimaat in de klas/groep met een goed functionerende leerkracht. Aan die enkele leerlingen die lage scores hebben, dient aandacht geschonken te worden. Bij een lage normscore op een of beide factoren leerlingrelaties of sfeer is er sprake van een problematisch klimaat in de klas en bij een lage normscore op een of beide factoren met betrekking tot de leerkrachtvaardigheden is er sprake van een problematisch functionerende leraar.

Een C-schaal is een 11-puntsschaal met getalwaarden (C-waarden), lopende van 0 t/m 10, om de scores behaald door een bepaalde populatie in 11 groepen te verdelen en wel zodanig, dat de 1% laagst scorenden de C-waarde 0 krijgen en de 1% hoogst scorenden de waarde 10.

	Laag										Hoog
C-waarden	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Percentages	1	3	7	12	17	20	17	12	7	3	1
Cumulatieve percentages	1	4	11	23	40	60	77	89	96	99	100

C-score	Interpretatie C-score	Kwalificatie	% leerlingen van de normgroep	
			met zelfde score	met hogere score
0	zeer laag	zeer negatief	1 %	99 %
1	zeer laag	zeer negatief	3 %	96 %
2	laag	negatief	7 %	89 %
3	onder gemiddeld	zwak negatief	12 %	77 %
4	laaggemiddeld	zwak negatief	17 %	60 %
5	gemiddeld	positief	20 %	40 %
6	hooggemiddeld	positief	17 %	23 %
7	boven gemiddeld	positief	12 %	11 %
8	hoog	positief	7 %	4 %
9	zeer hoog	zeer positief	3 %	1 %
10	hoogste	zeer positief	1 %	0 %

OVERZICHT VRAGENLIJST KLIMAAT IN DE KLAS

Klimaat in de school

School	VMBO
Schooljaar	2021-2022
Klas/groep	3ab
Aantal leerlingen klas/groep	15
Aantal leerlingen school	15

Klas-overzicht per 14 augustus 2021

Klimaatfactoren	Klasgemiddelde C-score	Kwalificatie
Relaties tussen leerlingen onderling	2	laag
Sfeer in de groep	2	laag
Relaties tussen leerlingen en leraren	4	laaggemiddeld
Orde in de groep	4	laaggemiddeld

Deze groep is te kenmerken als een moeilijke groep met problematische leraren die onvoldoende functioneren.

Klimaat

Lage score op de onderlinge leerling-relaties en een lage score op sfeer in de groep. Veel leerlingen voelen zich waarschijnlijk niet veilig in deze groep.

De lage kwaliteit van de onderlinge leerling-relaties is zorgelijk. Een nader onderzoek naar deze zorgelijke toestand is geboden. Wellicht dat een gesprek met de groep verhelderend kan werken. Misschien zijn er veel conflicten in deze groep? Worden leerlingen buitengesloten? Wordt er veel gepest? Normen en waarden?

De sfeer wordt als negatief ervaren. Spreek met de groep hierover. Wellicht hebben leerlingen ideeën om de sfeer te verbeteren.

Extra ondersteuning en begeleiding lijkt wenselijk te zijn.

Leerkrachtvaardigheden

Op orde houden wordt ondergemiddeld gescoord. Dit is een aandachtspunt. Wat is de oorzaak? Zijn leraren misschien niet duidelijk in hun verwachtingen en regels naar de leerlingen toe? Hebben leerlingen meer structuur nodig? Of ligt het aan het klassenmanagement (de organisatie van het leerproces)?

Communicatie en interactie met de groep is onvoldoende. Leerlingen zijn van mening dat leraren onvoldoende/onjuist of te weinig communiceren.

Als leerlingen op orde zeer laag of laag scoren, probeer dan in een gesprek met de groep de oorzaken hiervan te achterhalen. Zijn deze leerlingen van mening dat de leraren onvoldoende structuur en sturing geven? Zijn leraren misschien niet duidelijk in hun verwachtingen en regels naar de leerlingen toe? Of ligt het aan de organisatie van het leerproces?

Leerlingen die laag of zeer laag scoren op communicatie en interactie zijn van mening dat leraren onvoldoende/onjuist of te weinig communiceren met hen. Probeer in een gesprek met de groep de oorzaken hiervan te achterhalen: hebben leerlingen behoefte aan een beter contact of andere verwachtingen in de communicatie, praten leraren wel genoeg met leerlingen, luisteren leraren wel genoeg naar leerlingen, geven leraren genoeg positieve feedback. etc.?

School-overzicht per 14 augustus 2021

Klimaatfactoren	Schoolgemiddelde C-score	Kwalificatie
Relaties tussen leerlingen onderling	2	laag
Sfeer in de groep	2	laag
Relaties tussen leerlingen en leraren	4	laaggemiddeld
Orde in de groep	4	laaggemiddeld