

INSTRUMENT LEER STIJL - K

PERSOONLIJKE RAPPORTAGE VAN

Thom van Zutphen

Gegevens deelnemer

School: RSG

Naam leerling: Thom van Zutphen

Afnamedatum: 17 februari 2021 14:15:36

De persoonlijke leercirkel is voor iedereen anders (en dit zal waarschijnlijk ook van vak tot vak verschillen). Je score per leerstijl duidt aan hoe je het leren aanpakt.

Je kan de scores als volgt interpreteren:

Een score van 0 tot 25: je gebruikt deze leerstijl zeer zelden bij het verwerken van leerstof

Een score van 25 tot 50: je gebruikt deze leerstijl af en toe bij het verwerken van leerstof

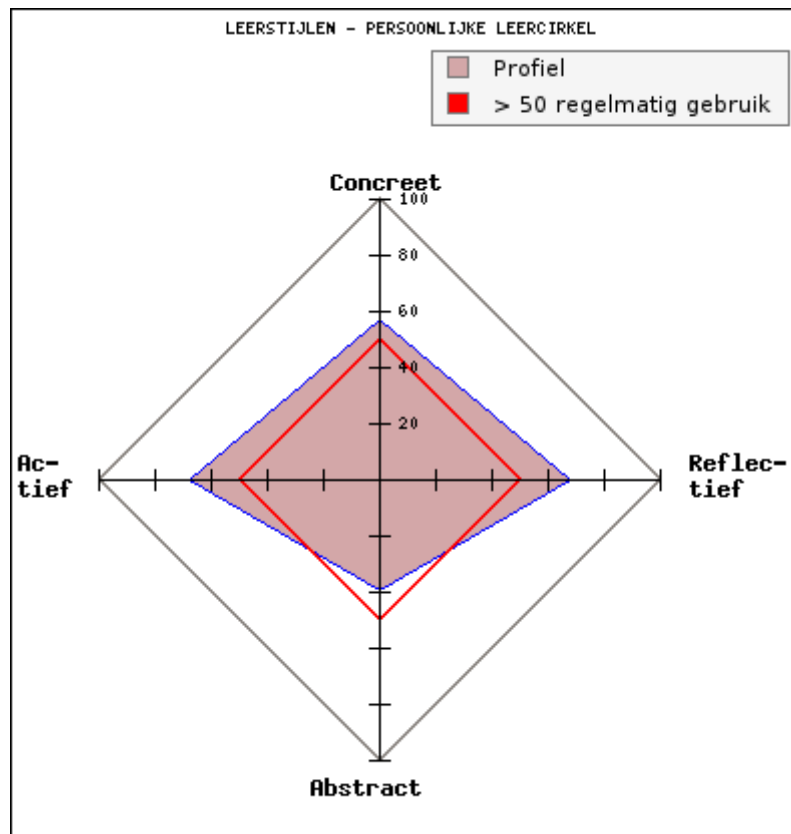
Een score van 50 tot 75: je gebruikt regelmatig deze leerstijl bij het verwerken van leerstof

Een score van 75 tot 100: je gebruikt deze leerstijl steeds bij het verwerken van leerstof

Je scores zijn uitgezet op de leercirkel van Kolb en kort toegelicht. Daaruit kan men afleiden dat bij de meeste mensen deze vier leerstijlen reeds in een bepaalde mate gebruikt worden in het leren. Daar waar het kwadrant in de leercirkel de meeste ruimte inneemt, ligt je voorkeursleerstijl. Het kunnen ook twee leerstijlen zijn die dicht bij elkaar liggen. De tekening kan ook een bijna gelijkzijdige ruit zijn met in elk deel van de leercirkel ongeveer een even hoge score. Je kunt dan met alle leerstijlen goed omgaan en je hebt geen uitgesproken leerstijl. Hoe de figuur ook uitvalt: er is nooit sprake van goed of fout.

Ondernemer (doener)
Jouw score voor de leerstijl gericht op 'doen', experimenteren, wil tastbare resultaten bereiken, voert graag plannen uit, de ruimte krijgen om te proberen, richt zich eerder op de informatie van anderen dan op eigen analytische capaciteiten, maken van toepassingen, gericht op uitvoeren, stappenplannen afwerken, oefenen...

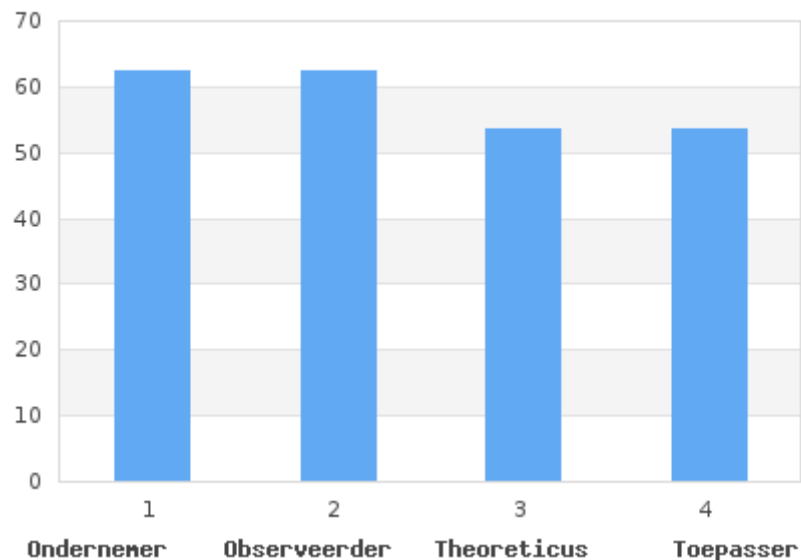
Toepasser (besliser)
Jouw score voor de leerstijl gericht op gericht op probleemoplossing en toepassing van begrippen, modellen en theorieën, werkt doegericht en planmatig, afwerken van stappenplannen, wordt graag geconfronteerd met problemen waar één juiste oplossing voor gezocht kan worden, oefenen...



Observerder (dromer)
Jouw score voor de leerstijl gericht op gericht op observeren, legt nadruk op concrete ervaringen, kan een concrete situatie vanuit verschillende gezichtshoeken bekijken en snel verbanden leggen tussen een aantal observaties, leren via demonstratie en uitleg van anderen, via goede voorbeelden...

Theoreticus (denker)
Jouw score voor de leerstijl gericht op gericht op logische samenhang tussen zaken, analyseren, overdenken, proberen vanuit theoretische modellen naar de werkelijkheid te redeneren, afstand nemen, reflecteren...

PROFIEL



De leerstijlentheorie van Kolb

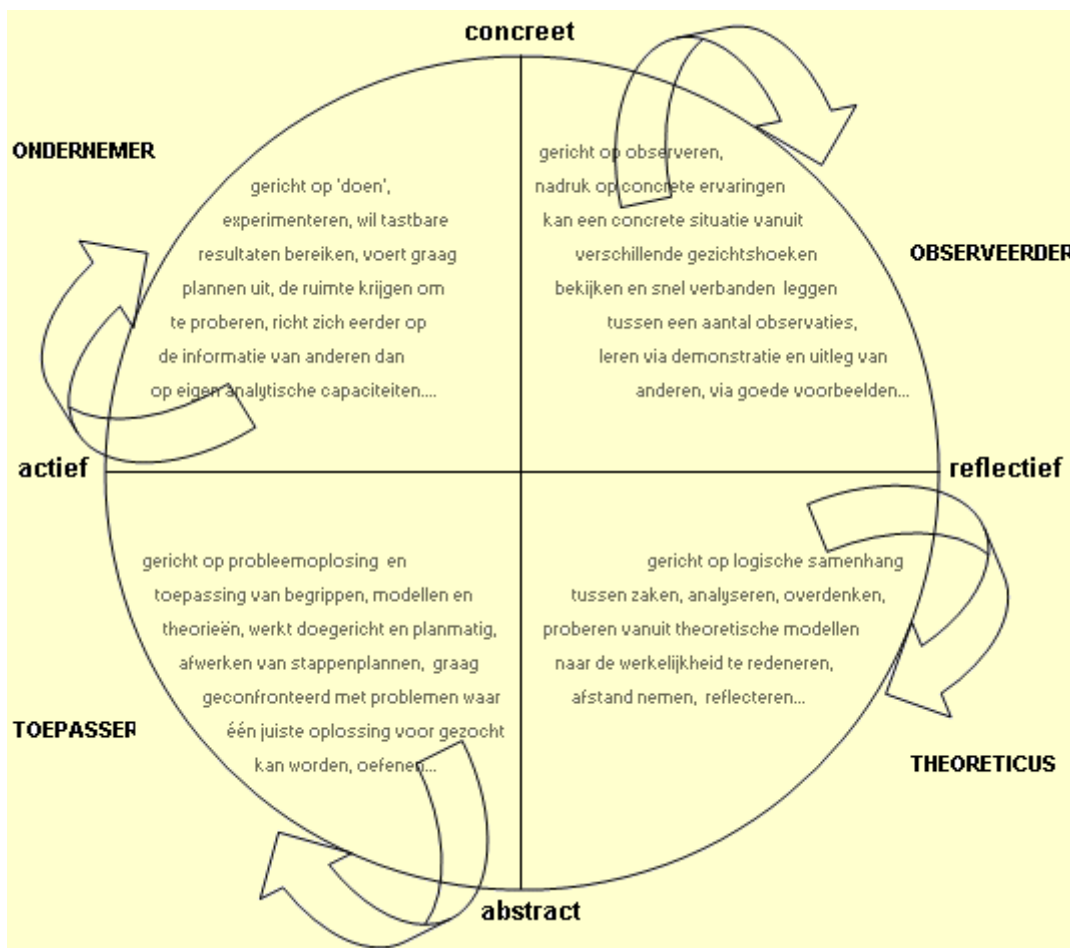
De voorkeursleerstijl is de leerstijl die iemand meestal als instappunt gebruikt. Deze leerstijltest is gebaseerd op het model van David Kolb. Hij stelt dat er vier leerstijlen zijn en iedereen een voorkeurstijl heeft waarmee hij of zij het liefst begint en waaraan de meeste tijd besteed wordt. Sommige mensen blijven hangen in hun favoriete leerstijl. Voor een goed en effectief leerproces is het belangrijk om de hele cirkel te doorlopen.

David Kolb onderscheidt twee dimensies in leren: abstracte concepten versus concrete ervaring en reflectieve observatie versus actief experimenteren. Als deze twee dimensies worden uitgezet op een assenstelsel, ontstaan vier kwadranten die vier typen leerstijlen vertegenwoordigen. Deze leerstijlen gaf Kolb de namen: divergeerder (diverger), assimileerder (assimilator), convergeerder (converger) en accomodeerder (accomodator). Door andere auteurs zijn hier later associatieve termen aan toegevoegd:

divergeerder: detective, dromer, ontwerper, bezinner, observeerder
assimileerder: denker, wetenschapper, theoreticus
convergeerder: probleemplosser, beslisser, pragmaticus, toepasser
accomodeerder: ondernemer, doener

Volgens Kolb verloopt elk leren als een cyclisch proces, waarin altijd alle vier de fasen van leerstijlen worden doorlopen, echter niet altijd in dezelfde mate en in dezelfde volgorde. De fase die de leerling het meest aanspreekt, is meestal ook de activiteit waarmee hij zal beginnen als hij een leertaak krijgt voorgeschoteld en waarin hij ook de meeste energie zal steken. De voorkeursleerstijl is de leerstijl die iemand meestal als instappunt gebruikt.

Een leerproces begint niet per definitie in fase 1, het kan ook beginnen door actief te experimenteren of met abstracte begripsvorming. Maar het leerrendement daalt wanneer een fase wordt overgeslagen of te snel doorlopen: ervaring wint aan waarde als je erover nadenkt, inzichten worden pas bruikbaar als je ermee experimenteert en zo ervaringen opdoet, waar je vervolgens weer over reflecteert.



Iedereen heeft een persoonlijke leerstijl, dat wil zeggen dat je op je eigen manier omgaat met de leerstof en met de activiteiten die in de klas van jou gevraagd worden. Sommige leerlingen vinden het fijn om te leren door regelmatig veel vragen te stellen. Anderen zijn dan weer meer geneigd tot doen, zij willen het liefst meteen aan de slag. Door de leerstijltest te maken ga je nadenken over je manier van leren en hoe je zelf meestal aan de slag gaat. Je ontdekt je favoriete manier van leren. Het is dus niet de bedoeling om mensen in hokjes in te delen en het is ook niet zo dat de ene leerstijl beter zou zijn dan de andere.

Leerstijl van de ondernemer (doener):

De kracht van de doener ligt bij het 'doen'. Je werkt erg doelgericht en wil tastbare resultaten bereiken. Je houdt van experimenteren en lost problemen op door iets te gaan uitproberen. Vaak probeer je door 'error and trial' een taak of opdracht tot een goed einde te brengen. Je voelt je er goed bij als je plannen kan uitvoeren en je kan richten op de informatie die anderen je geven. Je bent in staat om je snel aan specifieke en concrete situaties aan te passen.

Optimale leeromgeving:

- uitdagende en spannende situaties, die om keuzes vragen
- veel afwisseling in de werkvormen, anders wordt het saai
- je geniet van humor, plezier en ontspanning
- je staat open voor commentaar (feedback) op de dingen die je zelf onderneemt
- sfeer en contact met leerlingen en vrienden is belangrijk
- vrijheid om snel te reageren
- soms kan een doener drammerig overkomen in zijn dadendrang

Tips voor wie wat meer ondernemer wil worden:

- ga een directe ervaring opdoen
- los een concreet probleem op
- spring in het diepe met een uitdagende taak en kies niet altijd de veilige weg.

Leerstijl van de observeerder (dromer):

Een observeerder is iemand die meestal de nadruk legt op concrete, echte ervaringen en een groot voorstellingsvermogen heeft. Je sterkte is je grote verbeeldingskracht waarmee je concrete situaties vanuit verschillende gezichtshoeken kan bekijken. Je bent ook goed in het snel leggen van verbanden tussen een aantal waarnemingen. Je probeert om alles zo goed mogelijk in je op te nemen om op een later tijdstip niet onaangenaam verrast te worden. Je hebt ook de ruimte nodig voor het creëren van ideeën.

Optimale leeromgeving:

- de ruimte krijgen om je eigen ervaringen en gevoelens te uiten
- de tijd krijgen om de ervaringen te verwerken
- in groep te leren en onderling gedachten uit te wisselen
- confrontatie met verschillende visies
- visuele presentatie van de leerstof

Tips voor wie wat meer observeerder wil worden:

- confronteer je mening met die van anderen
- neem je tijd voor lastige beslissingen, maar besteed niet teveel tijd aan pietluttigheden
- neem de tijd om je ervaringen te overdenken

Leerstijl van de toepasser (beslisser):

Een toepasser is vaak gericht op probleemoplossing en technologische toepassingen. Je vindt het echt leuk als je geconfronteerd wordt met een bepaald probleem waar één juiste oplossing voor kan gezocht worden. Je werkt het liefst doelgericht en planmatig. Je houdt je vaak liever bezig met technische problemen en dingen dan met mensen.

Optimale leeromgeving:

- duidelijke rode draad in de leerstof
- gelegenheid om zelf praktische conclusies te trekken
- duidelijke relatie tussen leerstof en de eigen praktijk
- deskundige opleiders (moeten het zelf ook kunnen)
- technieken en aanwijzingen om problemen zelfstandig op te lossen
- gelegenheid om met zelf bedachte oplossingen te experimenteren.

Tips voor wie wat meer toepasser wil worden:

- zoek naar de verbanden tussen de leerstof en je praktijk
- probeer zaken uit en vraag daarbij hulp van je begeleider
- maak duidelijke stappenplannen

Leerstijl van de theoreticus (denker):

Een denker legt meestal de nadruk op de logische samenhang tussen verschillende zaken. Je houdt van logica, nauwkeurigheid en abstract denken, waardoor je ook minder in mensen geïnteresseerd bent. Je probeert vaak vanuit een theoretisch model naar de werkelijkheid te redeneren. Je leert het liefst uit boeken.

Optimale leeromgeving::

- duidelijke doelen en helder programma
- gelegenheid om naar achtergronden te vragen
- orde en rust in de klas
- confrontatie met complexe vraagstukken (worden als uitdaging ervaren)
- krijgt graag tijd om zelf met de leerstof bezig te zijn en deze in je eigen kaders te plaatsen.

Tips voor wie wat meer theoreticus wil worden:

- zoek verbanden met de kennis die je al hebt
- breng een duidelijke structuur aan in wat je moet leren
- bestudeer eens vaker theoretische concepten

De testresultaten nader bekeken:

Neem de tijd om je scores te analyseren. De test geeft een indicatie van je leerstijl, niet meer en niet minder. Al denkend over je manier van leren kun je wel zeggen: hier zit mijn valkuil bij het leren, daar mijn uitdaging.

Bedoeling van de test is om je te laten nadenken: hoe leer ik en hoe leer ik effectief? Door te reflecteren op hoe je echt leert, krijg je de kans om eigenaar te worden van je eigen leerproces. Je weet welke invalshoek voor jou belangrijk is om tot leren te komen.

Ook het invullen van de test levert stof tot nadenken op. Door na te denken over bepaalde stellingen ontdek je andere manieren van leren. Bijvoorbeeld "Na een stukje theorie hou ik ervan om me voor te stellen hoe zo iets in de praktijk kan werken.", of "Ik hou ervan om een theoretische uitleg te oefenen in een concrete opdracht."

Vergelijk je voorkeursstijl ook met de eigenschappen die per stijl beschreven zijn. Als de uitslag je niet aanstaat, doordat hij bijvoorbeeld helemaal niet klopt volgens jouw inschatting, leg hem dan pas naast je neer nadat je een eigen analyse gemaakt hebt van jouw stijl van leren en deze besproken hebt. Het is de moeite waard om te analyseren waar je weerstand zit tegen de uitslag, het misverstand of de fout. Je blijft wel het volste recht houden om het er niet mee eens te zijn! Het is vooral van belang welke conclusies je zelf uit de test trekt.