

PERSOONLIJKE RAPPORTAGE

Gegevens deelnemer:

School	RSG
Niveau	4 mbo
Naam	Test Persoon
Afnamedatum	23 Juli 2021

COMPETENTIE MONITOR

Om mee te komen in de huidige kennis- en informatiemaatschappij heb je aan traditionele schoolvakken niet langer genoeg. Kritisch leren denken, creatief problemen leren oplossen en met een computer en andere digitale middelen omgaan, zijn minstens zo belangrijk. De maatschappij verandert door technologie en digitalisering van een industriële naar een kennis- en netwerksamenleving.

Jongeren hebben 21e eeuwse vaardigheden nodig om om succesvol deel te nemen in de maatschappij van de toekomst. 21e-eeuwse vaardigheden zijn vaardigheden en daaraan te koppelen kennis, inzicht en houdingen die nodig zijn om te kunnen functioneren in en bij te dragen aan de kennissamenleving.

De Competentie Monitor is een gestandaardiseerd instrument om jouw vaardigheidsniveau te meten op deze 21ste-eeuwse vaardigheden.

Niveau 4 mbo	C-score 0-10	Kwalificatie
1 Manieren van denken en handelen		
Kritisch denken	7	goed
Creatief denken en handelen	6	voldoende
Probleemoplossend denken en handelen	7	goed
2 Zelforiëntatie		
Zelfregulering	6	voldoende
Ondernemend denken en handelen	7	goed
Loopbaansturing	7	goed
3 Manieren van omgaan met anderen		
Sociale en culturele vaardigheden	6	voldoende
Samenwerken	5	voldoende
Communiceren	6	voldoende
4 Netwerken		
Netwerken	6	voldoende
5 Digitale vaardigheden		
ICT- en informatievaardigheden	8	heel goed
Informatiebeveiliging en Privacy	8	heel goed

Normeringsschaal

Als normeringsschaal is Guilford's C schaal gekozen. De C-schaal is een uitbreiding van de stanine schaal met twee schaalwaarden aan beide uiteinden van de verdeling (totaal 11 schaalwaarden).

C-schaal (Guilford)

Verdeling scores in 11 genormaliseerde klassen met de volgende frequentie-percentages:

C-score	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
percentage	0.9 %	2.8 %	6.6 %	12.1 %	17.4 %	19.8 %	17.4 %	12.1 %	6.6 %	2.8 %	0.9 %
label	zeer laag	zeer laag	laag	laag	beneden-gemiddeld	gemiddeld	boven-gemiddeld	hoog	hoog	zeer hoog	zeer hoog
cumulatief	1 %	3 %	11 %	23 %	40 %	60 %	77 %	89 %	96 %	99 %	100 %

Mocht je een score van C6 hebben gehaald dan betekent dit dat 17% van de geselecteerde normgroep hetzelfde heeft gescoord als jij. 60% van de normgroep heeft een lagere score behaald dan jou en 23% heeft toch nog een hogere score behaald. Aan de hand van de C-scores kan bekeken worden in hoeverre je de competenties beheerst. Hoe hoger de C-score hoe meer je de competenties hebt ontwikkeld.

Omschrijving competenties

1. Manieren van denken en handelen

Denkvaardigheden gaan over je vermogen om een probleem of situatie goed in te schatten, er een mening over te geven en een oplossing voor te bedenken.

Kritisch denken

De vaardigheid om zelfstandig tot weloverwogen keuzes te komen en argumenten te geven. Kritisch denken betekent dat je onafhankelijk van anderen informatie analyseert en beoordeelt. Je komt door zorgvuldig na te denken tot je eigen, onderbouwde conclusies. Een kritisch denker onderzoekt het eigen denkproces en stelt zo nodig zijn beslissing, opvatting of handeling bij.

Creatief denken en handelen

Creativiteit is een combinatie van divergent denken (het vermogen om met veel verschillende ideeën te komen) en convergent denken (tot toepasbare oplossingen komen voor bestaande problemen/vraagstukken). Een creatieve denker kan buiten de gebaande paden denken, nieuwe samenhangen zien en nieuwe middelen toepassen. Een creatieve denker durft risico's te nemen en ziet fouten maken als een leermogelijkheid.

Probleemoplossend denken en handelen

Probleemoplossend denken en handelen is het vermogen om een probleem te (h)erkennen en tot een plan te komen om het probleem op te lossen. Het probleemoplossend vermogen vraagt om vaardigheden als: signaleren, analyseren, oplossingsstrategieën bedenken, creatief denken, doorzetten, samenwerken, proactief zijn, evalueren en reflecteren.

2. Zelforiëntatie

Intrapersoonlijke vaardigheden gaan over de mate waarin je in staat bent verantwoordelijkheid te nemen en jezelf aan te passen aan nieuwe omstandigheden.

Zelfregulering

Zelfregulering is het vermogen om een taak of proces doelgericht te kunnen voltooien en verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen handelen en keuzes. Leerlingen met een hoge zelfregulatie nemen initiatief, maken zelf plannen, zijn eigenaar van hun leerproces, hebben aandacht en zijn doelgericht. Zelfregulatie bevordert efficiënter leren, omdat de leerling zich beter kan concentreren, de leerstof beter kan structureren en zich meer bewust is van het leerproces.

Ondernemend denken en handelen

Ondernemend denken en handelen gaat over kansen ontdekken en herkennen, verantwoord omgaan met risico's en actie nemen in plaats van passief afwachten. Leerlingen die een ondernemende houding kunnen laten zien, zijn voor werkgevers de werknemers van de toekomst. De arbeidsmarkt verandert snel en leerlingen die kunnen omgaan met de veranderingen, kritisch kunnen denken en onderzoekend zijn, worden gewaardeerd.

Loopbaansturing

Bij loopbaansturing probeer je sturing te geven aan je loopbaan door er zelf over na te denken en door met anderen te gaan praten over wat je wilt en kunt. Je gaat acties ondernemen om je eigen loopbaan te sturen. Bijvoorbeeld een bepaalde opleiding volgen waardoor je een beroep kunt uitoefenen dat bij je past. Je plant de activiteiten die je wilt ondernemen. En je organiseert de hulp die je hierbij nodig hebt. Loopbaansturing heeft te maken met het heft in eigen hand te nemen en initiatief te tonen.

3. Manieren van omgaan met anderen

Interpersoonlijke vaardigheden. Het gaat hierbij om vaardigheden die je nodig hebt in de interactie met andere mensen en culturen, op allerlei manieren.

Sociale en culturele vaardigheden

De vaardigheid om verschillen tussen mensen te herkennen en respectvol om te gaan met mensen met verschillende etnische, culturele en sociale achtergronden. Bij sociale en culturele vaardigheden gaat het vooral om inlevingsvermogen en omgaan met verschillen en intercultureel communiceren en handelen. Leerlingen die over sociale en culturele vaardigheden beschikken, weten hoe ze op een gepaste manier kunnen omgaan met andere opvattingen en gewoonten.

Samenwerken

Samenwerken is het vermogen om met anderen te werken aan een gezamenlijk resultaat door een afstemming tussen de eigen kwaliteiten en belangen en die van je groepsgenoten. Het betekent dus je inzetten om met anderen resultaten te bereiken waarbij het gezamenlijk resultaat voorop staat en gaat voor het eigen belang. Bij samenwerken moet je ook kunnen omgaan met sociale en culturele verschillen. Diversiteit is belangrijk voor goed kunnen samenwerken met mensen die anders zijn dan jij en elkaar aanvullen.

Communiceren

Het vermogen om feiten, ideeën of meningen aan anderen duidelijk maken, gebruikmakend van heldere en correcte taal, gebaren en non-verbale communicatie en het vermogen zorgvuldig te kunnen luisteren. Het gaat bij communiceren om het effectief en efficiënt overbrengen en ontvangen van een boodschap. Je communiceert niet alleen mondeling en schriftelijk, zelfs als je niets zegt communiceer je vaak nog. Je luistert bijvoorbeeld en anders vertelt je gezichtsuitdrukking of je lichaam wel wat je ervan vindt.

4. Netwerken

De vaardigheid van het aangaan en onderhouden van (nieuwe) contacten die je verder kunnen helpen in je (studie)loopbaan.

Netwerken

Netwerken is het offline en online leggen en onderhouden van contacten die je kan inzetten om werk, een stageplaats of een vervolgopleiding te vinden. Leerlingen kunnen met social media, sporten of andere vrijetijdsactiviteiten met veel andere mensen in contact komen. Dit zijn vooral mensen van hun eigen leeftijd en ze houden elkaar binnen zo'n netwerk op de hoogte van hoe het met hen zelf gaat. Echter hoe meer verschillende mensen ze kennen en hoe meer nieuwe dingen leerlingen horen, des te meer hulp er in hun netwerk aanwezig is.

5. Digitale vaardigheden

Digitale vaardigheden betreft het veilig omgaan met de digitale wereld.

ICT- en informatievaardigheden

Deze vaardigheden gaan over het verstandig omgaan met digitale apparaten en media. ICT-vaardigheden zijn de kennis en vaardigheden die nodig zijn om de werking van computers en digitale netwerken te begrijpen en verstandig om te kunnen omgaan met verschillende soorten technologieën. Informatievaardigheden omvat vaardigheden om informatie uit (digitale) bronnen te kunnen analyseren en op relevantie, bruikbaarheid en betrouwbaarheid te beoordelen en evalueren.

Informatiebeveiliging en Privacy

Informatiebeveiliging en privacy gaat over kritisch en veilig omgaan met ICT en zich bewust zijn van de risico's op misbruik van persoonlijke gegevens. Privacy en veiligheid op sociale media betekent zelf bepalen wie welke informatie over jou krijgt en het recht om vertrouwelijk te communiceren.

