

Beleving Schoolklimaat en Schoolcultuur VO

Klimaatfactoren

Scholen verschillen, niet alleen wat betreft type, omvang en ligging, maar ook wat betreft schoolregels, prestatie-eisen en de manier waarop docenten en leerlingen met elkaar omgaan. Deze verschillen hebben een belangrijke invloed op het pedagogisch-didactisch klimaat van de school en zijn bepalend voor de sfeer op scholen.

Pedagogisch-didactisch klimaat verwijst naar het leerklimaat in de klas. De 'klimaatfactoren' op schoolniveau ('schoolklimaat' en "klasklimaat" als sociale leeromgeving) omvat naast het leerklimaat in de klas ook het sociale klimaat (de omgang tussen leerkrachten en leerlingen, de omgang tussen leerlingen onderling, steun in de klas, conflicthantering in de klas).

De items die de perceptie van de school als sociale gemeenschap meten, omvatten percepties van:

- samenwerking en opbouwende relaties tussen leerlingen onderling
- positieve relaties tussen leerlingen en leerkrachten
- nabijheid en intimiteit
- leerlingparticipatie en invloed
- een zorg-ethiek

De percepties van de kwaliteit van interpersoonlijke relaties werden gemeten op zowel klas- als schoolniveau. De leerlingautonomie werd echter beperkt tot het klaslokaal omdat klasseactiviteiten de belangrijkste en meest betekenisvolle mogelijkheden voor leerlingen zijn om invloed uit te oefenen.

De Vragenlijst omvat de volgende acht 'schoolklimaat-, klasklimaat en leerklimaat'-schalen:

- Binding aan de school
- Relaties leerlingen onderling
- Relaties leerkrachten onderling
- Steun in de klas
- Geborgenheid in de klas
- Samenwerken en zelfstandigheid in de klas
- Leerlingautonomie in de klas
- Sociale betrokkenheid (concern for others)

Hoe hoger de waarde, hoe hoger het normen- en waardenbesef bij leerlingen voor de betreffende schaal.

Normscores

De ruwe scores worden omgezet naar normscores per leerling in de vorm van C-scores met de waarden 0 tot en met 10. De normscores geven weer hoe de leerling functioneert in de klas/groep in vergelijking met andere leerlingen in de normgroep. Een normscore van C0 of C1 (zeer laag) en C2 (laag) betekent dat het resultaat op deze factor problematisch is, omdat deze behoort tot 1%, 4% of 11 % van de laagst scorende leerlingen in de normgroep. Een score van C3 of C4 is onder gemiddeld of laaggemiddeld en behoort tot een twijfelachtige score. Vanaf een score C5 en hoger is er sprake van een gemiddelde tot zeer hoge score. Dit wil zeggen dat de leerling positief tot zeer positief is.

Om een beeld van de gehele klas/groep te krijgen zijn de gemiddelde normscores per leerling omgezet naar genormeerde scores per klasgemiddelde en schoolgemiddelde. Naast individuele normscores van de leerlingen worden ook gemiddelde normscores van klassen/groepen en de school weergegeven.

De betekenis van de C-scores zijn: 0 = zeer laag, 1 = laag, 2 = laag, 3 = onder gemiddeld, 4 = laaggemiddeld, 5 = gemiddeld, 6 = hooggemiddeld, 7 = boven gemiddeld hoog, 8 = hoog, 9 = zeer hoog, 10 = zeer hoog.

Een C-schaal is een 11-puntsschaal met getalwaarden (C-waarden), lopende van 0 t/m 10, om de scores behaald door een bepaalde populatie in 11 groepen te verdelen en wel zodanig, dat de 1% laagst scorenden de C-waarde 0 krijgen en de 1% hoogst scorenden de waarde 10.

	Laag										Hoog
C-waarden	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Percentages	1	3	7	12	17	20	17	12	7	3	1
Cumulatieve percentages	1	4	11	23	40	60	77	89	96	99	100

C-score	Interpretatie C-score	Kwalificatie	% leerlingen van de normgroep	
			met zelfde score	met hogere score
0	zeer laag	zeer negatief	1 %	99 %
1	zeer laag	zeer negatief	3 %	96 %
2	laag	negatief	7 %	89 %
3	onder gemiddeld	zwak negatief	12 %	77 %
4	laaggemiddeld	zwak negatief	17 %	60 %
5	gemiddeld	positief	20 %	40 %
6	hooggemiddeld	positief	17 %	23 %
7	boven gemiddeld	positief	12 %	11 %
8	hoog	positief	7 %	4 %
9	zeer hoog	zeer positief	3 %	1 %
10	hoogste	zeer positief	1 %	0 %

BELEVING SCHOOLKLIMAAT EN SCHOOLCULTUUR VO

School	Onderwijs
Schooljaar	2021-2022
Klas/groep	2c
Aantal leerlingen klas/groep	9
Aantal leerlingen school	9

Klasoverzicht per 15 augustus 2021		
Klimaatfactoren	C-score	Kwalificatie
Identificatie, de binding aan school	6	hooggemiddeld
Relaties tussen leerlingen onderling	6	hooggemiddeld
Relatie tussen leerlingen en leerkrachten	3	onder gemiddeld
Geborgenheid, zich veilig voelen in de klas	4	laaggemiddeld
Steun in de klas ('class supportiviness')	7	boven gemiddeld
Leerlingautonomie in de klas	7	boven gemiddeld
Samenwerken en zelfstandig werken in de klas	5	gemiddeld
Sociale betrokkenheid ('concern for others')	5	gemiddeld
Beleving schoolklimaat en schoolcultuur door de klas	5	neutraal/gemiddeld

Schooloverzicht per 15 augustus 2021		
Klimaatfactoren	C-score	Kwalificatie
Identificatie, de binding aan school	6	hooggemiddeld
Relaties tussen leerlingen onderling	6	hooggemiddeld
Relatie tussen leerlingen en leerkrachten	3	onder gemiddeld
Geborgenheid, zich veilig voelen in de klas	4	laaggemiddeld
Steun in de klas ('class supportiviness')	7	boven gemiddeld
Leerlingautonomie in de klas	7	boven gemiddeld
Samenwerken en zelfstandig werken in de klas	5	gemiddeld
Sociale betrokkenheid ('concern for others')	5	gemiddeld
Beleving schoolklimaat en schoolcultuur door de school	5	neutraal/gemiddeld